



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO

Via Nobile, 88 - 80011- ACERRA (NA)

C.F. 80104240637 – Tel. (081) 8857285 – Fax (081) 8850222 - CODICE MECC. NAEE10100Q

e-mail: naee10100q@pec.istruzione.it – naee10100q@istruzione.it

Sito web: www.primocircoloacerra.gov.it

Prot. n.1441/2017 6.9.c/3

Acerra, 22/03/2017

PROGETTO DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA ALUNNI CON BISOGNI SPECIALI

“DIVERSI, MAUGUALI”



<<Se non siamo in grado di porre fine alle differenze, alla fine non possiamo aiutare a rendere il mondo sicuro nella diversità.>>

A.S. 2016/2017

PREMESSA

La scuola nello spirito dell'uguaglianza sancita dalla Costituzione, è tesa a portare tutti gli studenti al successo formativo, con particolare attenzione alla rimozione degli ostacoli, al superamento delle situazioni di svantaggio socio-culturale, al sostegno delle varie forme di disabilità, alla valorizzazione delle varie forme di disabilità.

PRIORITÀ

Il presente progetto persegue le priorità del RAV - area **“Curricolo, progettazione e valutazione”** - al fine di realizzare una concreta integrazione di tutti gli alunni. Il monitoraggio del PAI dell'a.s. 2015/16 (Piano annuale di Inclusività) ha portato il nostro Istituto alla conclusione che ogni anno cresce il numero di PDP stilati e delle certificazioni di difficoltà d'apprendimento o di bisogni educativi speciali (svantaggio socio-economico, alunni stranieri, disturbi comportamentali).

DESTINATARI

- a) **Docenti** curricolari e di sostegno della classe ove è inserito l'alunno diversamente abile o BES
- b) **Docenti** dell'organico potenziato con compresenza con il docente di classe laddove sono presenti bambini BES che necessitano di interventi personalizzati e individualizzati in particolari momenti dell'anno scolastico
- c) **Classi** con alunni diversamente abili e con alunni con Bisogni Educativi Speciali con particolare riferimento ai plessi ICE SNEI, Pellico e Pezzalunga
- d) **Famiglie** con alunni BES

SINTESI PROGETTO:

Il progetto scaturisce dalla necessità di fornire risposte adeguate all'integrazione degli alunni disabili ed in particolare dal bisogno di predisporre un'ideale offerta formativa per gli alunni iscritti al nostro Istituto, secondo i principi stabiliti dalla normativa vigente, in particolare la Legge 104 del 1992, in base alla quale si deve garantire “il pieno rispetto della dignità umana e dei diritti di libertà e di autonomia della persona handicappata e promuoverne la piena integrazione nella famiglia, nella scuola, nel lavoro e nella società”. Il riferimento più rilevante è l'art. 12 della l. 104, *Diritto all'educazione e all'istruzione*, in cui si stabilisce che “l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione” e che “l'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà d'apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap”.

IL 1° Circolo didattico di Acerra pone particolare attenzione a tutti/e gli alunni/e che necessitano di interventi educativi specifici e speciali.

Per permettere ai suddetti alunni lo sviluppo di abilità e l'acquisizione di competenze, tutti i docenti si impegnano quotidianamente nel trovare e applicare le metodologie e le strategie educative più idonee per il raggiungimento degli obiettivi indicati nei vari Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati.

Visti i diversi bisogni di ciascun alunno inserito nel nostro Istituto, si ritiene indispensabile utilizzare il supporto delle nuove tecnologie.

La finalità principale del progetto è quella di utilizzare strumenti multimediali, senza stravolgere la didattica tradizionale ma favorendone, invece, un'evoluzione graduale verso percorsi innovativi.

Nonostante la scuola non disponga di un laboratorio informatico, i docenti dei plessi ICE SNEI, Pellico e Pezzalunga sono in condizioni nel loro lavoro d'insegnamento di far diventare la classe un piccolo laboratorio utilizzeranno PC, mouse, tastiere facilitate, scanner, stampanti, macchine fotografiche, software specifici e le poche Lavagne Interattive Multimediali.

Queste ultime sono state acquisite dalla scuola grazie ai fondi FESR che hanno consentito anche il potenziamento dell'accesso ad INTERNET attraverso l'installazione della rete LAN Wlan nel plesso principale ICE SNEI di Via Nobile.

Gli strumenti “compensativi” scelti sicuramente permetteranno a docenti e studenti una partecipazione interattiva nello svolgimento delle attività didattiche e nel processo di insegnamento e apprendimento.

MODALITÀ ORGANIZZATIVE:

Attività didattiche:

- Familiarizzazione con le nuove tecnologie, computer e LIM, attraverso giochi per conoscere le varie componenti e la loro funzione.
- Esercizi su schede operative digitali preparate dagli insegnanti e software specifici
- Utilizzo del computer, del mouse e della tastiera per interagire con software didattici e lavorare con programmi standard Microsoft Office (Word e Power Point).
- Uso della tastiera del computer per scrivere e disegnare, per svolgere attività mirate sotto la guida del docente.
- Utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale.
- Organizzazione da parte dei docenti di lezioni da impartire con l'utilizzo della LIM e prevedere la partecipazione attiva degli alunni.
- RegISTRAZIONI di lezioni con allegati della lezione
- Realizzazione di produzioni multimediali utilizzando i vari mezzi tecnologici

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

- Attivazione dello **sportello d'ascolto** rivolto alle famiglie e agli alunni, prevedendo anche, se del caso, l'intervento di un esperto esterno per casi particolari
- Attivazione dello **sportello didattico** per il recupero e il potenziamento delle abilità, nonché per il rinforzo degli alunni BES.
- Costituzione del **GLI** (Gruppo di lavoro per l'inclusione) per redigere e monitorare il Piano di Integrazione inserito nel POF, per coordinare la programmazione dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio-assistenziali, con le famiglie, per supportare i docenti nella stesura e monitoraggio del PDP (Piano Didattico Personalizzato) rivolto agli alunni BES, certificati e non.
- Attivazione del **GLHI** (Gruppo di Lavoro Interistituzionale per l'handicap) per ciascun alunno disabile, al fine di favorire contatti e passaggi di informazioni tra le scuole e tra Scuola e territorio.
- Formulazione del **PEI** (Piano Educativo Individualizzato), concordato in sede di **GLHO** (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Handicap) con gli appartenenti al gruppo di lavoro.
- Rinforzo dei rapporti con ASL NA2 Nord, terapisti, esperti e associazioni che operano sul territorio

LA PROGETTUALITÀ DIDATTICA, orientata prevalentemente all'inclusione, comporta l'adozione di strategie e metodologie quali:

- Attività di affiancamento del docente O.P. all'interno della classe
- Attività svolte in piccolo gruppo, anche e soprattutto a classi aperte parallele
- Attività di laboratorio svolte a classi aperte parallele
- Tutoring, ascolto attivo, peer to peer, flipped classroom
- Momenti di insegnamento individualizzati
- Operare scambi di ruolo tra i docenti di classe, docenti dell'o.p. e il docente di sostegno
- Seguire le indicazioni che vengono fornite dagli specialisti che seguono gli alunni

RISULTATI ATTESI:

Competenze disciplinari:

- Acquisire maggiore autonomia e stima di sé.
- Riuscire a concentrarsi ed a prestare attenzione.
- Comprendere le potenzialità espressive dei mezzi multimediali.
- Affinare la motricità fine della mano e la coordinazione oculo- manuale.
- Sperimentare e utilizzare un modo alternativo di espressione grafico-pittorica e creativa (computer/software/LIM).
- Eseguire procedure ordinate e istruzioni precise portando a termine una consegna.
- Conoscere e utilizzare computer, mouse, tavoletta grafica, stampante, scanner, software e LIM.
- Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Realizzare produzioni multimediali.
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative.
- Utilizzare il linguaggio verbale per informare, correggere, spiegare.
- Sviluppare capacità di raggruppamento, ordinamento, quantificazione e misurazione di fatti e fenomeni della realtà.
- Percepire e collocare persone, cose e eventi nel tempo e nello spazio.

COMPETENZE RELAZIONALI:

- ❖ Promuovere la socializzazione con i compagni.
- ❖ Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.
- ❖ Condividere il materiale con gli altri, rispettando i turni di lavoro.
- ❖ Progettare e collaborare alla realizzazione di un'attività insieme a compagni ed adulti.
- ❖ Valorizzare le differenze personali, fonte di ricchezza per la propria crescita.

STRATEGIE METODOLOGICHE, MEZZI, STRUMENTI

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, quali LIM e Piattaforma Moodle.

Le associazioni dei genitori coinvolte nel progetto svolgeranno attività di formazione-informazione per gruppi di ascolto che saranno costituiti dai genitori degli alunni destinatari.

Lo scopo è quello di rendere la famiglia partecipe dell'impegno richiesto, sul piano motorio ed emotivo, ai ragazzi che affrontano una competizione e, nello stesso tempo, di avere l'occasione per affrontare problematiche legate al diverso modo di sentire e vivere la disabilità del proprio figlio.

Le associazioni tratteranno argomenti come:

- La disabilità come ricerca delle potenzialità da sviluppare;
- Le relazioni educative: aspettative, conflitti, negoziazione, esercizio dell'autorevolezza, regole di vita;
- Educazione all'affettività ;
- Rapporto scuola-famiglia-territorio: strutture, modalità, strumenti;
- Legge 107/15 e prospettive per la disabilità a scuola.

Al termine degli incontri, le associazioni coinvolgeranno in modo attivo le famiglie nell'organizzazione della manifestazione finale

TEMPI

- a. Screening al termine dell'anno scolastico precedente sui casi sospetti o all'inizio del nuovo anno scolastico
- b. Avvio attività nel mese di novembre- dicembre sulla base dei risultati dello screening
- c. Organizzazione oraria flessibile in rapporto alle esigenze e sulla base del numero di risorse umane presenti nell'organico dell'autonomia utilizzabili per lo scopo

ORGANIZZAZIONE A.S. 2016/17

La progettualità di cui sopra si realizza rimodulando i percorsi didattici, utilizzando gli spazi di flessibilità, la didattica laboratoriale a classi aperte, migliorando la qualità dell'inclusione, in modo da soddisfare i più diversi bisogni di istruzione e formazione.

L'organizzazione prevista non è rivolta, perciò, indiscriminatamente a tutte le classi, né rappresenta un'azione di sostegno al lavoro del singolo docente nelle sue vicissitudini didattico-metodologiche, come molti hanno più volte inteso. D'altra parte, la distribuzione delle attività di potenziamento in compresenza su tutte le classi, ridurrebbe gli interventi ad episodi sporadici e privi di valenza formativa per gli alunni.

Pertanto, le insistenze da parte di alcuni docenti di fruire di un "supporto in classe", se non motivato da quanto previsto dal POFT e dal PdM, non hanno ragione di essere accolte in quanto sviliscono il reale compito assegnato ai docenti del potenziamento, che è quello di favorire una articolazione modulare dei tempi e della struttura della didattica, l'apertura delle classi, gli scambi di docenza, la realizzazione della didattica laboratoriale, l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi, la sostenibilità delle sostituzioni per assenze brevi.

Per il corrente a.s. saranno utilizzati i docenti dell'organico potenziato secondo il seguente prospetto:

RISORSE UMANE n°2

a) DOCENTE: DRAGONE FORTUNA

- n°12 ore di lezione da svolgersi in orario antimeridiano, con attività di **RECUPERO e POTENZIAMENTO nell'area linguistico- espressiva e nell'area logico-matematica per le classi 2^H-E-F**, per n°4 ore per ciascuna classe;
- n° 3 ore di lezione in orario antimeridiano, con attività laboratoriale di **RECUPERO/POTENZIAMENTO nell'area linguistica e matematica** nella classe 2^sez. H in compresenza con i docenti della classe;
- n° 2 ore di **Cittadinanza** "Progetto Curricolo Potenziato: Amico mio, io cittadino del mondo) nelle Classi 1^F-1^G
- n°5 h settimanali per sostituzioni docenti assenti fino a 10 gg. In caso di mancata necessità di sostituzioni da parte dell'Istituzione scolastica, la docente utilizzerà n°3 ore nella classe 2^H e n°2 h nella classe 2^ sez. E- F per attività di **RECUPERO/POTENZIAMENTO** nell'area linguistica e matematica in compresenza con le docenti di classe.

DOCENTE: BEATO LINDA

N°10 ore complessive di Scienze nelle classi 1^A-B-C-D-E

N°2 ore complessive di Attività motorie e sportive e Musica classe 1^ sez. A

N°7 ore di supporto a classe 1^ sez.B

N° 3 ore di supporto per alunni BES classe 3^ sez. A

ATTIVITA' CON I GENITORI

E' prevista l'attivazione di uno sportello di ascolto con esperto psicologo.

Seminario di formazione per i genitori sulle problematiche dell'apprendimento in caso di DSA e BES di n°4 ore da svolgersi nel periodo Marzo/giugno in rapporto alle disponibilità del/i relatore/i

MODALITÀ DI VERIFICA INTERMEDIA E FINALE (INDICATORI SCELTI IN COERENZA CON I RISULTATI ATTESI):

Il monitoraggio avverrà con cadenza mensile e sarà effettuato attraverso griglie di rilevazione strutturate in considerazione di:

- Partecipazione, interesse e coinvolgimento
- Tecniche e di abilità di base riferite a competenze di base in Italiano e Matematica.
- Lavorare in gruppo
- Capacità di autocontrollo e di comunicazione interpersonale

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Per la valutazione del progetto verranno considerati i seguenti indicatori:

- 1) Progressi rilevati negli esiti di italiano e Matematica degli alunni
- 2) Apprendimenti disciplinari e trasversali, relativi sia alla sfera cognitiva, sia all'area affettiva, secondo gli obiettivi definiti dal PDP- PEI di ciascun alunno
- 3) Attivazione processi di innovazione didattica
- 4) Capacità di progettazione ad obiettivi disciplinari integrati
- 5) Partecipazione dei Docenti alla ricerca-azione
- 6) Capacità di documentazione del lavoro docente
- 7) Processo di comunicazione interna
- 8) Capacità di comunicazione con l'esterno e con le famiglie
- 8) Miglioramento complessivo delle relazioni nel contesto scolastico

MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEI RISULTATI FINALI DEL PROGETTO:

- Produzione CD/DVD sulle attività svolte dai bambini
- Relazioni finali dei docenti
- Monitoraggio e Valutazione della F.S. Area 4
- Pubblicazione dei lavori didattici sul blog della scuola
- Pubblicazione dei monitoraggi e valutazione dei progetti sul sito web della scuola

SCHEDA FINANZIARIA a.s. 2016/17

Spese per il personale:	Importo previsto 0,00
Spese di funzionamento:	Importo previsto 0,00
Spese di produzione:	Importo previsto 0,00
Spese per acquisto di beni e servizi:	Importo previsto € 200
Spese di organizzazione, gestione e monitoraggio qualitativo e quantitativo:	Importo previsto 0,00
Spese per attività di aggiornamento e formazione:	Importo previsto € 300,00
Importo totale richiesto	€ 500,00