



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO**

Presidenza ed Uff. Amministrativi presso Plesso ICE SNEI- Via Nobile  
80011- ACERRA (NA)

C.F. 80104240637 – Tel. (081) 88557285 – Fax (081) 8850222 - CODICE MECC. NAEI10100Q

e-mail: [naee10100q@pec.istruzione.it](mailto:naee10100q@pec.istruzione.it) – [naee10100q@istruzione.it](mailto:naee10100q@istruzione.it)

Sito web: [www.primocircoloacerra.gov.it](http://www.primocircoloacerra.gov.it)

**PIANIFICAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA DEL 2° BIMESTRE**

**I quadrimestre**

**a.s. 2016/2017**

**Interclasse/ Classe .....**

<b>ITALIANO</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>INGLESE</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>MATEMATICA</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>SCIENZE</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>STORIA</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:

<b>GEOGRAFIA</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>RELIGIONE</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>ARTE</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>MUSICA</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:

### **ESEMPI DI TIPO DI PROVA:**

- Strutturate (vero/falso; completamenti; corrispondenze; quesiti a risposta multipla);
- Semistrutturate (quesiti a risposta aperta; prove di comprensione della lettura; saggio breve; colloquio strutturato e semistrutturato);
- Riflessione libera/prova pratica
- Compiti di realtà



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO**

Presidenza ed Uff. Amministrativi presso Plesso ICE SNEI- Via Nobile  
80011- ACERRA (NA)

C.F. 80104240637 – Tel. (081) 88557285 – Fax (081) 8850222 - CODICE MECC. NAEI10100Q

e-mail: [naee10100q@pec.istruzione.it](mailto:naee10100q@pec.istruzione.it) – [naee10100q@istruzione.it](mailto:naee10100q@istruzione.it)

Sito web: [www.primocircoloacerra.gov.it](http://www.primocircoloacerra.gov.it)

**PIANIFICAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA DEL 1° BIMESTRE**  
**a.s. 2016/2017**  
**Interclasse/ Classe .....**

<b>ITALIANO</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>INGLESE</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>MATEMATICA</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>SCIENZE</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:
<b>STORIA</b>
*Tipo di prove e attività: 1- Competenze da verificare:

## **GEOGRAFIA**

\*Tipo di prove e attività:

1-

Competenze da verificare:

## **RELIGIONE**

\*Tipo di prove e attività:

1-

Competenze da verificare:

### **ESEMPI DI TIPO DI PROVA:**

- Strutturate (vero/falso; completamenti; corrispondenze; quesiti a risposta multipla);
- Semistrutturate (quesiti a risposta aperta; prove di comprensione della lettura; saggio breve; colloquio strutturato e semistrutturato);
- Riflessione libera/prova pratica
- Compiti di realtà



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO

Presidenza ed Uff. Amministrativi presso Plesso ICE SNEI- Via Nobile  
80011- ACERRA (NA)

C.F. 80104240637 – Tel. (081) 88557285 – Fax (081) 8850222 - CODICE MECC. NAE10100Q

e-mail: [naee10100q@pec.istruzione.it](mailto:naee10100q@pec.istruzione.it) – [naee10100q@istruzione.it](mailto:naee10100q@istruzione.it)

Sito web: [www.primocircoloacerra.gov.it](http://www.primocircoloacerra.gov.it)

VERIFICA DEL \_\_\_\_\_ BIMESTRE (mesi)\_\_\_\_\_

a.s. 2016/2017

### DESCRIZIONE IN DETTAGLIO DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DEL \_\_\_\_\_ BIMESTRE

(da compilare solo in caso di variazioni avvenute nel corso del bimestre)

La classe \_\_\_\_\_ è composta da \_\_\_ alunni: \_\_\_ maschi e \_\_\_ femmine.

In questo anno scolastico si è inserito nella classe...

Sono presenti \_\_\_\_\_ bambini non italo-foni che hanno/ hanno alcune/ non hanno... difficoltà a comunicare in lingua italiana in forma orale.

Appartiene alla classe uno/una bambino/a con **certificazione di handicap**, seguito/a da insegnante di sostegno che ha curato, insieme alle insegnanti di classe, la definizione del PEI e ne garantirà lo svolgimento e l'eventuale adeguamento in corso d'anno.

Appartiene alla classe (*oppure*: è inoltre presente) uno/una alunno/a con **certificazione di DSA** per il quale/la quale è stato formulato un Piano Didattico Personalizzato in accordo con la famiglia. Anche per questo/a bambino/a saranno effettuati monitoraggi frequenti per verificare la validità degli interventi progettati e adeguare tempestivamente il PDP.

Si rileva la presenza di \_\_\_\_\_ alunni con **Bisogni Educativi Speciali** (*specificare l'appartenenza a una delle macroaree della Direttiva sui BES*: disabilità; disturbi evolutivi specifici; svantaggio socio-economico, linguistico, culturale); per integrare, sostenere e valorizzare tutte le potenzialità di questo/i alunno/i si farà ricorso a strategie metodologiche inclusive, di volta in volta scelte in base alle tipologie di compito assegnato.

Nel complesso il gruppo classe ha una scarsa/buona/discreta/ottima... consapevolezza delle **regole** della vita scolastica.

Gli alunni **partecipano** con poco/scarso/ sufficiente/molto... interesse alle attività proposte.

Nell'esecuzione dei **compiti** assegnati si dimostrano ben organizzati/ autonomi/ disorganizzati/ svogliati/ poco responsabili/molto responsabili/ impacciati...

I **tempi** di esecuzione sono lenti/adequati/ rapidi...

Alcuni bambini hanno bisogno di essere seguiti individualmente per riuscire a portare a termine le consegne nei modi e nei tempi richiesti, ragion per cui vengono a volte/ sempre/ spesso... affiancati da un alunno tutor/dall'insegnante...

I **ritmi** di apprendimento della classe sono omogenei/ eterogenei/ fortemente disomogenei.

Dall'esito delle **prove di verifica del \_\_\_\_ bimestre** è stato possibile individuare i seguenti gruppi di alunni nelle sottoelencate fasce di livello suscettibili di variazioni nel corso dell'anno scolastico:

<b>FASCIA</b>	<b>Descrittori</b>	<b>voto</b>	<b>alunni</b>
<b>1) ALTA</b>	Abilità: sicure, conoscenze pienamente acquisite e approfondite (10), - acquisite (9); Impegno accurato; Metodo di studio e di lavoro razionale e produttivo (10) - produttivo (9)	<b>9 - 10</b>	
<b>2) MEDIO - ALTA</b>	Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente (8) - buone (7) ; Impegno puntuale (8) - regolare (7); Metodo di studio e di lavoro funzionale (8) - ordinato (7)	<b>7 - 8</b>	
<b>3) MEDIA</b>	Conoscenze e abilità sufficienti; Impegno superficiale; Metodo di studio approssimativo	<b>6</b>	
<b>4) MEDIO - BASSA</b>	Conoscenze frammentarie ed abilità carenti ; Impegno discontinuo; Metodo di lavoro dispersivo	<b>5</b>	
<b>5) BASSA</b>	Alunni con conoscenze ed abilità molto carenti, metodo di lavoro da acquisire	<b>Al di sotto del 5</b>	

**ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO- CONSOLIDAMENTO -  
POTENZIAMENTO- ORIENTAMENTO: METODOLOGIE COMUNI DEL CONSIGLIO  
DI CLASSE**

Tutti i docenti della classe concordano di sviluppare le attività programmate facendo riferimento al seguente quadro organizzativo per fasce di livello:

<p align="center"><b>POTENZIAMENTO</b></p> <p><b>a.</b> Interventi educativi per accrescere l'autostima e la collaborazione nel gruppo classe;</p> <p><b>b.</b> Interventi didattici per potenziare le abilità espressive</p>	<p align="center"><b>Attività programmate:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavori di gruppo</li> <li>2. Valorizzazione delle esperienze scolastiche e personali</li> <li>3. Ricerche individuali</li> </ol>	<p align="center"><b><u>Alumni impegnati:</u></b> Fascia _____</p> <p>n° _____ alunni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
<p align="center"><b>CONSOLIDAMENTO</b></p> <p><b>a.</b> Interventi educativi per migliorare il grado di autonomia e la collaborazione nel gruppo classe;</p> <p><b>b.</b> Interventi didattici per rafforzare le capacità percettive espressive e logico-operative</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavori di gruppo</li> <li>2. Lezioni espositive</li> <li>3. Esercizi di lettura</li> <li>4. Uso di schemi, grafici, tabelle</li> <li>5. Giochi di squadra</li> </ol>	<p align="center"><b><u>Alumni impegnati:</u></b> Fascia _____</p> <p>n° _____ alunni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
<p align="center"><b>RECUPERO</b></p> <p><b>a.</b> Interventi educativi per recuperare motivazione;</p> <p><b>b.</b> Interventi didattici per recuperare le capacità percettive, la lettura e le abilità di calcolo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Affidamento di incarichi di fiducia;</li> <li>2. Tutoring</li> <li>3. Lavori differenziati di recupero</li> <li>4. Tecniche di ascolto</li> <li>5. Montaggio e smontaggio di semplici testi</li> <li>6. Seriazioni e classificazioni</li> <li>7. Uso di schemi e tabelle</li> <li>8. Lettura di immagini e suoni</li> <li>9. Esercizi di coordinazione motoria</li> </ol>	<p align="center"><b><u>Alumni impegnati:</u></b> Fascia _____</p> <p>n° _____ alunni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
<p align="center"><b>RECUPERO INTENSIVO</b></p> <p><b>a.</b> Interventi educativi per recuperare motivazione;</p> <p><b>b.</b> Interventi didattici per recuperare le capacità percettive, la lettura e le</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutoring</li> <li>2. Lavori differenziati di recupero</li> <li>3. Montaggio e smontaggio di semplici testi</li> <li>4. Seriazioni e classificazioni</li> <li>5. Uso di schemi e tabelle</li> <li>6. Lettura di immagini e suoni</li> </ol>	<p align="center"><b><u>Alumni impegnati:</u></b> Fascia _____</p> <p>n° _____ alunni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>

abilità di calcolo	7. Esercizi di coordinazione motoria	4. 5.
<b>ATTIVITA' DI SOSTEGNO, INCLUSIONE E INTEGRAZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione</li> <li>2. Lavori di gruppo o in coppia</li> <li>3. Attenzione alle difficoltà</li> <li>4. Esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà</li> <li>5. Piano formativo personalizzato sulla base delle carenze accertate e delle conseguenti potenzialità (vedi PEI)</li> <li>6. Piano didattico personalizzato sulla base delle carenze accertate e delle conseguenti potenzialità (vedi PDP)</li> </ol>	<u><b>Alunni impegnati:</b></u>  n° _____ alunni <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>
<b>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Questionari</li> <li>2. Materiale informativo</li> <li>3. Attività in continuità con le scuole medie</li> </ol>	<u><b>TUTTI GLI ALUNNI</b></u>

Acerra, \_\_\_\_\_

Il team-Consiglio di Classe

---



---



---





## DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO

Presidenza ed Uff. Amministrativi presso Plesso ICE SNEI- Via Nobile  
80011- ACERRA (NA)

C.F. 80104240637 – Tel. (081) 88557285 – Fax (081) 8850222 - CODICE MECC. NAE10100Q

e-mail: [naee10100q@pec.istruzione.it](mailto:naee10100q@pec.istruzione.it) – [naee10100q@istruzione.it](mailto:naee10100q@istruzione.it)

Sito web: [www.primocircoloacerra.gov.it](http://www.primocircoloacerra.gov.it)

### PIANIFICAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA DEL 1°/2° BIMESTRE 1°/2° QUADRIMESTRE a.s. 2016/2017 Scuola dell'Infanzia Sezione \_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_

#### UDA N°

\*Tipo di prove e attività:

- 1-
- 2-
- 3-

Competenze da verificare:

- 
- 
- 

#### ESEMPI DI TIPO DI PROVA:

- Schede o testi in uso
- Osservazioni sistematiche
- Riflessione libera/conversazione guidata
- Elaborati grafico-pittorici
- Compiti di realtà

Acerra, \_\_\_\_\_

I docenti di sezione



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO

Presidenza ed Uff. Amministrativi presso Plesso ICE SNEI- Via Nobile  
80011- ACERRA (NA)

C.F. 80104240637 – Tel. (081) 88557285 – Fax (081) 8850222 - CODICE MECC. NAEE10100Q

e-mail: [naee10100q@pec.istruzione.it](mailto:naee10100q@pec.istruzione.it) – [naee10100q@istruzione.it](mailto:naee10100q@istruzione.it)

Sito web: [www.primocircoloacerra.gov.it](http://www.primocircoloacerra.gov.it)

## VALUTAZIONE DEL 1°/2° QUADRIMESTRE

Scuola dell'Infanzia Sez. N. \_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_

Anno scolastico 2016/17

DOCENTI: \_\_\_\_\_

Totale Alunni n°	Maschi n°	Femmine n°
Diversamente abili n°	Altre culture n°	

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> rispettosa delle regole <input type="checkbox"/> motivata <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole	<input type="checkbox"/> alto <input type="checkbox"/> medio-alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio-basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto	<input type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico

<b><u>CAMPI DI ESPERIENZA</u></b>	Alunni 3 anni				Alunni 4 anni				Alunni 5 anni			
	Livello:				Livello:				Livello:			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>IL SE' E L'ALTRO-II bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce negli altri il genere</li> <li>• dagli oggetti risale al genere di appartenenza</li> <li>• desidera giocare con gli altri</li> <li>• ama condividere le proprie cose</li> <li>• nei confronti dei compagni è disponibile</li> <li>• si relaziona con le figure parentali e gli adulti di riferimento</li> </ul>												
<b>IL CORPO IN MOVIMENTO-II bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corre, accelera, lancia , sale le scale</li> <li>• utilizza correttamente oggetti di uso comune</li> <li>• imita movimenti</li> <li>• si muove con sicurezza nell'ambiente</li> </ul>												
<b>I DISCORSI E LE PAROLE-II bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce il nome proprio di persone conosciute/di oggetti d'uso comune</li> <li>• utilizza un vocabolario adeguato per comunicare con gli adulti di riferimento</li> <li>• identifica correttamente i giocattoli preferiti</li> <li>• identifica correttamente alcuni animali domestici</li> </ul>												
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI-II bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza i colori in maniera adeguata</li> <li>• memorizza e segue brevi ritmi</li> <li>• ascolta e riconosce semplici ritmi</li> </ul>												
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO-II bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora l'ambiente e i materiali attraverso il gioco, la manipolazione, il movimento</li> <li>• distingue il reale dall'irreale</li> <li>• individua correttamente l'uso di destinazione degli spazi</li> </ul>												

- I livelli per la valutazione degli alunni sono riportati nel curricolo verticale della Scuola dell'Infanzia e partono da un livello di padronanza minimo (1) fino ad arrivare al livello massimo di padronanza (4).
- Nelle colonne si riporta il numero di alunni di quella fascia di età che manifestano il profilo appartenente al livello indicato.

ACERRA, \_\_\_\_\_

I DOCENTI DELLA SEZIONE



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO

Presidenza ed Uff. Amministrativi presso Plesso ICE SNEI- Via Nobile  
80011- ACERRA (NA)

C.F. 80104240637 – Tel. (081) 88557285 – Fax (081) 8850222 - CODICE MECC. NAEE10100Q

e-mail: [naee10100q@pec.istruzione.it](mailto:naee10100q@pec.istruzione.it) – [naee10100q@istruzione.it](mailto:naee10100q@istruzione.it)

Sito web: [www.primocircoloacerra.gov.it](http://www.primocircoloacerra.gov.it)

### VALUTAZIONE DEL 1°/3° BIMESTRE

Scuola dell'Infanzia Sez. N. \_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_

Anno scolastico 2016/17

SEZIONE N°	DOCENTI  _____ _____ _____ _____ _____
BIMESTRE N°	
UDA DI RIFERIMENTO N°	
CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:	

<u>Indicatori di competenza tratti dalle prove di verifica</u>	ALUNNI 3 ANNI				ALUNNI 4 ANNI				ALUNNI 5 ANNI			
	Livello:				Livello:				Livello:			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Il bambino: accetta serenamente la realtà scolastica												
accetta serenamente le figure di riferimento												
accetta serenamente le attività proposte												
riconosce i propri bisogni e li soddisfa autonomamente rispettando le regole												
partecipa ai giochi e ai lavori di gruppo												
condivide i materiali												
sperimenta le tecniche proposte												

- I livelli per la valutazione degli alunni sono riportati nel curriculum verticale della Scuola dell'Infanzia e partono da un livello di padronanza minimo (1) fino ad arrivare al livello massimo di padronanza (4).
- Nelle colonne si riporta il numero di alunni di quella fascia di età che manifestano il profilo appartenente al livello indicato.

ACERRA, \_\_\_\_\_

I DOCENTI DELLA SEZIONE